**Аннотация к рабочей программе начального общего образования**

**учебного предмета «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Место в учебном плане/ недельная нагрузка | 1 класс - 1 час в неделю (исключение- адаптационный период)  2-4 класс - 1 час в неделю. |
| Базовый/профильный/ углублённый курс | Базовый курс |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;  2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644)* |
| Учебники | «Технология. 1 класс», «Технология. 2 класс», «Технология. 3 класс», «Технология 4 класс», авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; М.: Просвещение, 2020 г. |
| Пособия | «Технология 1 класс. Рабочая тетрадь», «Технология 2 класс. Рабочая тетрадь», «Технология 3 класс. Рабочая тетрадь», «Технология 4 класс. Рабочая тетрадь» авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.: Просвещение, 2020 (использование возможно, но не обязательно) |
| Цель | * приобретение личного опыта как основа обучения и познания; * приобретение первоначального опыта практической деятельности, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. |
| Задачи | * - формировать представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; * - формировать представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой; * - расширять знания о культурно-исторических традициях в мире вещей и понимания необходимости их сохранения и развития; * - расширять знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формировать практические умения использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности; * - развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);   - развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;   * - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); |
| Структура дисциплины | В программе **1 – 4 классов** содержательные линии состоят из разделов: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, са-мообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «  Использование информационных технологий» и др. Концентрический способ построения учебной программы позволяет один и тот же материал (раздел) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей. |
| Формы контроля по видам деятельности | Устный опрос, практические работы, творческие работы, проекты, тестирование и др. |
| Оценивание | Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система |
| Основные требования к результатам освоения дисциплины | **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Технология»: формирование чувства гордости за свою Родину, российс­кого народа и истории России; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  **Метапредметные результаты** должны отражать умения младших школьников ставить новые учебные задачи, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   1. **Предметные результаты** должны отражать сформированность первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; формирование первоначальных представлений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |